

Согласовано
И.О. начальника
Управления образования
администрации Калининского
муниципального района
Тверской области
М.Н. Казакова М.Н. Казакова

Утверждаю
Директор МОУ
«Никольская НОШ»
Н.Г. Тихомирова
Приказ № *42* от *10* *сентября* 2023г.



Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Никольская начальная общеобразовательная школа»
на 2023-2026 годы

с. Никольское 2023г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное общеобразовательное учреждение «Никольская начальная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); 3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения 4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года 5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы. 6. Устав МОУ «Никольская НОШ»
Цель	Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников; различному уровню содержания обучения; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка. Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.
Комплексные задачи Программы развития	Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выбор управленческого решения развития Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
Планируемые результаты реализации Программы развития	Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении.
Сведения о разработчиках	Директор, заместитель директора по УВР
Период реализации	2023-2027 годы
Этапы реализации Программы	Подготовительный, реализации, обобщающий

развития	
I этап – подготовительный (2023 год)	Подготовка локальных актов ОО «Положение об индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях ШПД» Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО в связи с переходом на ФГОС третьего поколения
II этап – реализация (2024 год)	продолжить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения
III этап – обобщающий (2027 год)	провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития МОУ «Никольская НОШ»
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития, контроль за реализацией Программы развития- директор Тихомирова Надежда Геннадьевна

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. 2. Дату создания (основания) ОО. 3. ИНН. 4. Информацию об учредителе(ях) ОО. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды
Сведения о режиме деятельности	Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика
Сведения о работниках ОО	Указать общее количество работников, количество педагогических работников, количество учителей; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Описать достижения (при наличии)

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы и оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.
							Приобретение учебников и учебных пособий для обучающихся 1-4 классов по субвенции

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методов рабочего сопровождения

50	Количество мероприятий школьных творческих объединений; концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.	работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального

97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по повышению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды
----	--	----	---	--	----------------------------------	--	---	--

107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет			Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления	Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом-психологом).	утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. - Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». - Привлечение специалистов в качестве соавторов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведение обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданной (развитию) системы
-----	--	-----	--	--	--	--	--	--

								профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении, поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
								Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, • Организация переподготовки педагогического работника на

						специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве соавторов специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведение обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве соавторов специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведение обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы

организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания помощи современной квалифицированной консультативной методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-

								психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ЦДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных
--	--	--	--	--	--	--	--	--

108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). - Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. - Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,
-----	---	------------	---	------------------------------------	---	--	---

112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	• •

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	1.отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме соответствующих ФГОС 2021 2.отсутствие педагога-психолога 3.участие педагогических работников в трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечить 100% обучающихся 1-4 классов учебниками и учебными пособиями соответствующих новым ФГОС 2021 Привлечение специалистов в рамках сетевого взаимодействия Участие в муниципальных методических событиях
2	Воспитание		
3	Здоровье		
4	Творчество	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединений	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения
5	Профориентация		
6	Учитель, Школьная команда	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства	Привлечение педагогических работников к участию
7	Школьный климат	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога	Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога
8	Образовательная среда	1.Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

	2. Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом-психологом). 3. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	образовательных программ» Решение проблемы путем принятия штатного работника Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия
--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Знание	высокое качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки	отсутствие нового поколения учебников, учебных пособий	стабильность и рост успеваемости и качества знаний	возможные перегрузки обучающихся; низкая мотивация детей к обучению; незаинтересованность детей и родителей в участии интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещениях внеурочных занятий.	
Воспитание	активно используются разнообразные формы воспитательной работы активное участие в детско-юношеских	низкая инициативность со стороны обучающихся	использование культурной инфраструктуры района и региона.	высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников; негативное влияние социальных сетей на	

	движениях и общественных объединениях (РДШ, «Орлята», волонтерство и др.)				обучающихся:
Здоровье	диверсифицированная деятельность школьного спортивного клуба; реализация программ по здоровьесбережению; обеспечение горячим питанием школьников	слабый обучающийся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни.	высокий профессиональной компетентности педагогических кадров	уровень	пропаганда вредных привычек, асоциального поведения в обществе.
Творчество	наличие программ дополнительного образования различных направлений участия в творческих конкурсах разных уровней	совпадение контингента участников образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители)	сетевое взаимодействие с организациями культуры и спорта района и региона система школьных, районных, региональных мероприятий.		слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах
Профориентация	выстроена система профориентационной работы				
Учитель. Школьная команда	молодые кадры достаточная ИКТ-компетентность	Маленький педагогический опыт	реализация сетевого сотрудничества		текущая кадров
Школьный климат	работа психолого-педагогической и социальной служб	психолого-педагогического сопровождения	методическая поддержка со стороны районных и региональных организаций		распространение в обществе агрессии

		участников образовательных отношений		
Образовательная среда	использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных)	недостаточная квалификация педагогов	переход на платформу ФГИС «Моя школа»	влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ответственное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Качественное образование для всех»	Реализация ООП школы	Обеспечение учебниками и учебными пособиями обучающихся в 1-4 классов соответствующим новым ФГОС	Постоянно	Использование для заказа учебников и учебных пособий единый сайт АИС «Просвещение»	бюджет	директор	100% обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями	Мониторинг анализа имеющейся литературы и потребность
2	Воспитание	Проект «Качественное образование для всех»	1. Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы	Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся	Постоянно	1. Переход на ФГИС «Моя школа»	Бюджет	Директор	100% переход с 01.09.2023 г. на ФГИС «Моя школа». Не менее 50% родителей	Анализ воспитательной работы

									вовлечены в осуществление Рабочая программа воспитания реализована в полном объеме,	Анализ воспитательной работы
									Советник директора по воспитанию, директор, заместитель директора по УВР	
									бюджет	
									Совещание по теме «Реализация рабочей программы воспитания» «Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с обновленными ФГОС»	
									постоянно	
									Реализация содержания и планируемых результатов рабочей программы воспитания в полном объеме	
									2.Продолжит работу по реализации рабочей программы воспитания	
									Сохранение и укрепление здоровья школьников	
									Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе	
									постоянно	
									Продолжить реализацию единых подходов к организации и контролю горячего питания	
									бюджет	
									Социально-психологическая служба школы	
									100%	
									Обеспеченность школьников горячим бесплатным питанием, внутришколы	
									Анализ результатов, мониторинг питания	
3	Здоровье	Проект «Качественное образование для всех»	Сохранение и укрепление здоровья школьников	Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе	постоянно	Продолжить реализацию единых подходов к организации и контролю горячего питания	бюджет	Социально-психологическая служба школы	100%	Анализ результатов, мониторинг питания

	всех»	возможность знакомство с разными профессиями в рамках ранней профориентации	результатов рабочей программы воспитания в полном объеме	2023-2026	образовательного процесса	бюджет		в мероприятиях		
6	Учитель. Школьная команда	Проект «Качественное образование для всех»	Продолжать повышение профессиональной компетентности педагогов школы	Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2023-2026	Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации. Организация наставничества	бюджет	Заместитель директора по УВР	100% педагогов повысили квалификацию по мере, чем 1 раз в 3 года	Мониторинг прохождения курсовой подготовки и пед. кадров
7	Школьный климат	Проект «Качественное образование для всех»	Развитие психологической службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросвещения»	Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям обновления	2023-2026	Мониторинг работы психологической службы. Модернизация уголка психологической разгрузки	бюджет	Педагог- психолог	Создан уголок психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта	Аналитическая справка

8	Образовательная среда	Проект «Качественное образование для всех»	Россия»	ых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2023-2026	Повышение квалификации педагогов психолога, педагогов	2023-2026	директор	Заключен договор для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе. Участия в совещаниях, вебинарах по организации образовательного методического сопровождения функционирования региональных и федеральных информационных систем	участников образовательного процесса	Мониторинг
			Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартами проекта «Школа Минпросвещения России»	Создание образовательной цифровой среды, соответствующей стандарту проекта «Школа Минпросвещения России», Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления	2023-2026	Заключение договора для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе. Участия в совещаниях, вебинарах по организации образовательного методического сопровождения функционирования региональных и федеральных информационных систем	2023-2026	директор	Заключен договор для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе. Создание локальной сети школы 100% педагогов повысили ИКТ компетенцию	участников образовательного процесса	Мониторинг

				здоровья обучающих я		квалификации педагогов по ИКТ, компете нции				
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Созданы условия перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность
- Воспитание.
- Здоровье.
- Творчество.
- Профориентация.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

3. Развитие демократической управленческой модели школы

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛПНА)	ООП НОО, рабочие программы по предметам, годовой план, программа развития, план воспитательной работы, положения	Имеются в полном объеме и размещены на сайте ОО		по необходимости
• Материально-техническое обеспечение	Учебники и учебные пособия	Частичное соответствие новым ФГОС (1 класс)	Учебники и учебные пособия соответствующие новым ФГОС	бюджет
3. Кадровые ресурсы	Наличие специалистов	Имеется учитель-логопед	Педагог-психолог	Размещение объявления о вакансии на сайтах, подача заявки в УО
4. Финансовые ресурсы	бюджет			Субвенция, местный бюджет
5. Иное (при необходимости)				